



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI **139**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR YIL



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -

FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

Ana fikrimiz

İnsanlar duygularını farklı
şekillerde ifade eder.



Sorgulama hatları



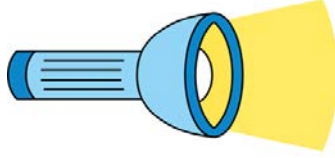
- Duygular
- Duyguları ifade etme
- Başkalarının duygularını fark etme



FLORYA IŞIK ANAOKULU



Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



	BİÇİM / FORM	
	BAKIŞ AÇISI / PERSPECTIVE	
	İŞLEV / FUNCTION	

Beceriler / Skills

Sosyal Beceriler Social Skills	İletişim Becerileri Communication Skills
Empati yapabilme Ability to empathize	Bilgi alışverişi Exchanging Information
Çözüm ve çözüm Conflict and resolution	Teknoloji kullanımı Technology Use
İş birliği yapabilme Ability to collaborate	Okuryazarlık Literacy

IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes

Dönüşümlü düşünen Reflective	Açık görüşlü Open-minded	İletişim Kuran Communicator

Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.



FLORYA IŞIK ANAOKULU



UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeler
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler
Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir. Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler
Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeler
Sesin kaynağını söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. Göstergeler
Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar.
Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeler
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeler
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder. Göstergeler
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır. Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. Göstergeler
Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır. Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır. Belirli bir yüksekliğe tırmanır.
Tırmandığı yerden iner.
Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır. Göstergeler
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler
Duygularını sözel olarak ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. Göstergeler
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir. Göstergeler
Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler. Göstergeler
Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler
Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

- Sevmek, sinirlenmek, üzölmek, gülmek gibi duygularla ilgili sözel ifadeleri anladığımı gösterebiliyorum.
- Sözel direktif verildiğinde 10 vücut kısmını gösterebilmek için çabalarım.
- Hatırlatıldığında “lütfen” ve “teşekkür ederim” diyebilirim.
- Müzik ve hikâye etkinliğine 5 – 10 dakika katılabilmek için çaba gösteririm.
- Yetişkinin isteğı üzerine etkinliğe katılabiliyim. (%50 oranında)
- Geometrik şekilleri resimleri ile eşleştirebiliyorum.
- Bir sorunum olduğunda yardım isteyebilirim. (tuvalette iken veya içecek bir şey alırken)
- Biraz döksem de, bardak ve kaşık kullanarak kendimi besleyebilirim.
- Ayakkabılarımı giyebilmek için çabalarım.
- Palto, kazak ve gömleğimi giyebiliyorum.
- Tuvalet ihtiyacımı sözel olarak (kelime ile) belirtebilirim.
- Arkadaşımdan oynadığı oyuncağı almak için izin isteyebiliyorum.
- İki dakika içerisinde 4 iri boncuğı ipe dizebilirim.
- Sıramı bekleyebiliyorum.

MONTESORI EĞİTİM PROGRAMI

AVRUPA KITASI'NIN
ÜLKELERİNİ
HAYVANLARINI
KÜLTÜREL ÖZELLİKLERİNİ
ÖĞRENİYORUZ



BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu yaş gruplarında planlama çalışmalarına devam edilecektir.



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.

Bu ay :

- "Hangi Şey Daha Büyük?" etkinliğiyle çocuklara büyüklük, küçüklük, karşılaştırma yapma ve fikirlerini açıklama becerisi kazandırıyoruz.



EKO OKULLAR

Plastik kirliliği ile mücadele kapsamında etkinlikler düzenlemek ve farkındalık yaratmak.



E-TWINNING

- eTwinning 2024 yılı teması Avrupa Komisyonu tarafından, "Okulda İyi Oluş - Well-being at school" olarak belirlenmiştir.

11 SÜRDÜRÜLEBİLİR
ŞEHİRLER VE
TOPLULUKLAR



11 SUSTAINABLE CITIES
AND COMMUNITIES



KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

15 Kasım Dünya Sıfır Atık Günü,



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 1 ARALIK DÜNYA KIRMIZI ELMA YEME GÜNÜ
- 3 ARALIK DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ
- 12-18 ARALIK TUTUM, YATIRIM VE YERLİ MALİ HAFTASI
- 14 ARALIK FMV IŞIK OKULLARI KURULUŞ GÜNÜ
- 18 ARALIK CRAZY SOCKS PARTY- ÇILGIN ÇORAP PARTİSİ
- 27 ARALIK KIŞ PARTİSİ



IŞIK OKULLARI **139.**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR **YIL**



KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

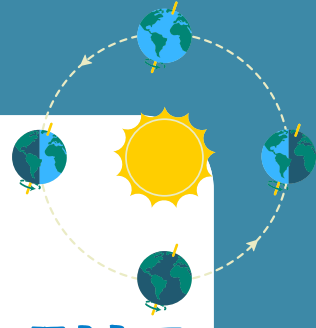
OYUNCAK GÜNÜ



PERFORMANS GÖREVİ

Öğrencilerimizin edindikleri bilgileri anlamlandırmaları ve günlük yaşamda kullanabilmeleri adına "Performans Görevi" çalışmaları olacaktır. Görevlerinizi buradan takip edebilirsiniz..





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

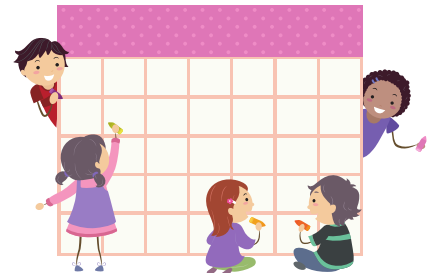
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

- “Duygular Adası” etkinliğiyle duyguları tanıyoruz.
- “Vücudum ve Yapabildiklerim” etkinliğini yapıyoruz.
- “Duygu Canavarı” sanat etkinliğini yapıyoruz.
- “Duygular Değişkendir” sosyal beceri oyunu oynuyoruz.
- “Denizdeki Balıklar” drama etkinliğimizi yapıp, sanat çalışmasını tamamlıyoruz.
- “Hayalimdeki Akvaryum” çalışmasını yapıyoruz.
- Her hafta tema ile bağlantılı bir boyama sayfası belirleyerek sınırlı boyama çalışmaları yapıyoruz.
- Duygular konulu 4 hikayeyi ay boyunca okuyup sohbet ediyoruz.
- “Kırmızı Elma Yeme Günü’nü” kutluyoruz.
- Atlar parmak oyununu oynuyoruz.
- Ay boyunca “Bugün Nasıl Hissediyorum” duygu grafiğini oluşturuyoruz.
- 1-2-3 rakamlarını tekrar çalışmaları yapıyoruz.
- Tomurcuk kitap çalışmalarını tamamlıyoruz.
- 1-10 arası ritmik sayma ve sayı tanıma çalışmaları yapıyoruz.
- İsteklerimizi ifade edebilme yollarımızı öğreniyoruz.
- Daire ve üçgen şeklini tekrar çalışmaları yapıyoruz.
- Örüntü çalışmalarına bu ay da devam ediyoruz.
- “Kim Yok” oyununu oynuyoruz.
- Dijital oyunlar ile hafıza oyunları oynuyoruz.
- Montessori etkinlikleri kapsamında kaptan kaba aktarma ve süpürme çalışmaları yapıyoruz.
- “Duyguları Yakalıyorum.” bahçe oyununu oynuyoruz.
- Altında- üstünde, ağır- hafif kavramlarını çalışıyoruz.

.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

- Yırtma-yapıştırma sanat etkinliklerini yapıyoruz.
- “Uyuyan Tavşanlar” oyununu oynuyoruz.
- Duygulardan örüntüler oluşturma çalışmaları yapıyoruz.
- “Duygulu Bowling” etkinliğini yapıyoruz.
- “En Mutlu Yüz ve Yumurta Kafalar” etkinliğini yapıyoruz.
- “Mutlu Su Aygırı” “Paylaşmak İstemeyen Lukas”
“Canavarların da Duyguları Vardır” ve “Bir Kabuğu
Paylaşmak” isimli hikaye kitaplarını okuyoruz.
- “Duygular Dünyası” etkinliğini yapıyoruz.
- “Robot Adam” etkinliğini yapıyoruz.
- Kış mevsimi etkinliklerini yapıyoruz.



FMV IŞIK OKULLARI KURULUŞ GÜNÜ ETKİNLİKLERİ

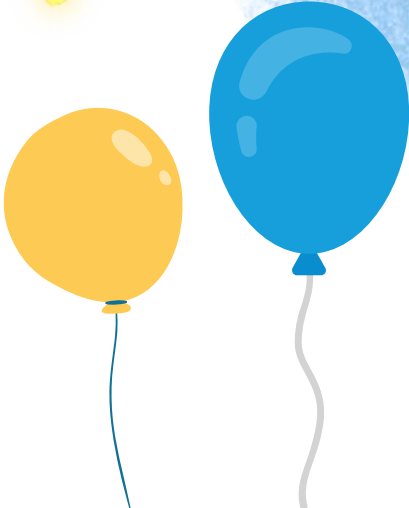


‘Okulumuzun Hikayesi’ çocuklarla etkileşimli şekilde okunur.

‘İyi İnsan Olmak Ne Demektir’ sorusu üzerinden beyin fırtınası yapılır. ‘İyilik Sarmalı’ isimli etkinliği ile iyilik kavramı somutlaştırılır.

Okul topluluğu bilinci için arkadaşlık çalışmaları yapılır.

‘İyi İnsanlar Sergisi’ isimli etkinliğinde okulumuzda sergilediğimiz öğrenen profili özellikleri ile ilgili sergi hazırlanır.



MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

It's hard to believe it's already the end of the year! The children have grown and developed at a tremendous rate. Kindergarten students should be very proud of their learning accomplishments thus far.

Our students continue learning new vocabulary about a new theme every week. We will be focusing on revising simple sentences.

This month we embarked upon our learning journey through the themes "Classroom Objects", "Opposites" and "Feelings".

We have learned several songs like "What's in Your Bag?", "School Supplies Song", "Days of the Week", "Months of the Year", "Hello How are you Song with Bella", "Feelings - I'm Happy", "Feelings Freeze Song", "Brand New Day!" and many more.

This month we will be learning many songs such as, "5 senses", "I have 5 Senses", "What is it?-Toys", "Shake and Move", etc.

To support your child's cognitive development, here are a few suggestions that you can try at home:

- Count 1-10 with household objects.
- Help your child put together basic puzzles.
- Read books and recite nursery rhymes together.
- Sing simple songs that involve classroom objects and feelings.
- Give your child things to sort, like different colored blocks, and different-sized plastic cups and containers, or show some animals that can be sorted quickly and slowly.
- Put together a box of materials for simple arts and crafts activities.



